



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

*с. Крепост, общ. Димитровград, обл. Хасково, 6410, ул. „IX септември” № 40
тел. 0885701882; email : info-2602008@edu.mon.bg*

Tatyana
Antonova
Todorova

Digitally signed by
Tatyana Antonova
Todorova
Date: 2026.09.22
14:34:31 +03'00'

Стратегия за развитие

На ОУ „Христо Ботев”, с. Крепост

за периода от 2023-2024 учебна година до 2028-2029 учебна година

Стратегията е актуализирана за учебната 2026-2027 год. и одобрена от Обществения съвет. Приета е с решение на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №540/11.09. 2026 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Мисия, визия, ценности на у-ще „.....”	стр. 5
III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда	стр. 7
IV. Стратегически цели и дейности	стр. 11
V. Финансиране	стр. 21
VI. Правна рамка на Стратегията за развитие на училището	стр. 22
VII. Заключение	стр. 24
VIII. Приложения:	стр. 24

I. Въведение

ОУ „Христо Ботев“ си поставя основни стратегически цели, които включват обхващането на децата в предучилищна форма на образование. Това ще осигури развиване на познавателни и социално-емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище, а в перспектива - и за успешна личностна и професионална реализация.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес.

Обучението ще бъде изместено от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на децата и учениците.

Значими усилия са насочени към приобщаването и образователната интеграция в образователната система на деца и ученици от уязвими групи.

Утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес, за опазване и укрепване здравето на децата и учениците и за тяхното пълноценно личностно развитие.

Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации. ОУ „Христо Ботев“ ще насочи внимание към усъвършенстване процеса на обучение базирано на ИКТ.

В този контекст залагаме на:

- Издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС;
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала;
- Обогащане на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране;
- Оптимизиране превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, трафика на хора и други опасни тенденции;
- Промяна на статута: от Основно общинско на Обединено общинско училище.

Училището има богата история, с която може да се гордее всеки, който се е докоснал до неговата неповторима културна и просветна атмосфера. Училището е уникален храм на културата с дарените от художниците братята Паневи картини и изработените от тях пана върху фасадата. По неповторим начин естетическата им стойност се съчетава с патриотичното им внушение и оказва възпитаващо въздействие върху децата.

Началото на просветното дело в с. Крепост е поставено през 1880 година в малка сграда с две класни стаи и една учителска стая. Земетресението през 1928 г. я разрушава, но по инициатива на Училищното настоятелство и с помощта на жителите от селото още през следващата година е открита нова сграда за повече ученици. От 1900 г. носи името на Христо Ботев. През 1936 година училището е обявено за основно, каквото е и днес. През годините се е доказало като институция , създаваща личности с неповторим характер : художници със световна известност , интелигентни и проспериращи личности. В днешно време училището е запазило добрите традиции и се развива и обогатява , възпитавайки в европейски дух своите възпитаници. Ако трябва да осмислим в духа на благородното възрожденско дело изминалото време, с гордост ще заявим, че тези 141 години са оставили незаличима плодотворна диря в културно – просветния живот на селището. ОУ „Христо Ботев“ е дало на своите амбициозни и трудолюбиви възпитаници задълбочени знания по всички учебни предмети, стимулирало е високоталантливите им изяви в словесното, изобразителното и песенното изкуство. Значими са постиженията на много бивши ученици, които придават авторитет на училището, осмислят битието му на проспериращо учебно заведение.

Към началото на 2023/2024 учебна година в училището се обучават 18 деца в една подготвителна група, 70 ученици в седем паралелки от I до VII клас и 15 ученици в СФО.

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, 6 учители и 6 старши учители. От всички педагогически специалисти 13 са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- 3 с V ПКС;
- 9 с IV ПКС;
- 0 с III ПКС;
- 0 с II ПКС;
- 0 с I ПКС

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	4
46 – 55 години	6
Над 56 години	3

II. Мисия, визия и ценности на Основно училище „Христо Ботев“

Мисия

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
2. Осигурява равен достъп до образование независимо от етнос, пол, социална принадлежност;
3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;
4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти;
5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство;
6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото;
7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава;
8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
9. Осигуряване на висока степен на функционална грамотност;

Визия

1. ОУ „Христо Ботев” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (4, 5 и 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:
 - - начален етап: 1. – 4. клас;
 - - прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура;
2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО;
3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците;
4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна и индивидуална с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище;
5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети;
6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;
7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС и Общественият съвет;
8. Ще разкрием още една група ЦДО в начален етап като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
9. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот;
10. Ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден;
11. Ще продължим сътрудничеството си с читалищната библиотека, любимо място за отдых и творчество;
12. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Тракийската област и на родината ни.

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм

- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

	<i>Положителни</i>	<i>Отрицателни</i>
	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Вътрешни фактори	✓ Квалифициран педагогически персонал;	✓ Липса на педагогически съветник;
	✓ Добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси;	✓ Липса на специализирани кабинети по различните учебни дисциплини;
	✓ Външна съвременна спортна база;	✓ Липса на вътрешна съвременна спортна база;
	✓ Оборудвани СТЕМ кабинети;	
	✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците;	✓ Незаинтересованост на част от родителите – много от тях работят извън страната;
	✓ Добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси;	✓ Отглеждане на децата предимно от настойници.
		✓ Трудно поддържане на постоянен брой ученици в последните години;
	✓ Привлекателна учебна среда: санирана учебна сграда, локално парно отопление, оборудване с терминално решение по Национална програма „ИКТ в училище”. Внедряване на иновации на базата на ИКТ;	
	✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици;	
	✓ Благоприятна и творческа атмосфера;	
	✓ Взаимна толерантност между различните етнически групи ученици;	
	✓ Собствени приходи от отдаване под наем на земеделска земя;	
	✓ Успешно приобщаване на ученици със СОП чрез индивидуална работа и съгласуване на програмите с учителя специалист;	

	✓ Осигурен е психологически климат за децата от приемни семейства;	
	✓ Сътрудничество между учители и ученици, родители, институции и организации;	
	✓ Иновационни преподавателски практики;	
	✓ Участие в проекти и конкурси на общинско, регионално и национално ниво;	
	✓ Всички ученици са от с. Крепост. Това ни дава възможност за постоянен контакт с родителите;	
	✓ Възможност за продължение на образованието чрез самостоятелна форма на обучение;	
	✓ Почти всички учители имат над 5 години стаж в училището, което показва, че добре познават компактната маса от хора в селото, в това число и родителите на своите ученици;	
	✓ Самите родители се познават предварително помежду си, а оттам и децата, така че средата на децата в училище почти не е нова, а позната;	
	✓ Осигурени безплатни закуски за всички ученици от I до IV клас и ПГ.	
Външни фактори	ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
	✓ Предоставяне на качествено образование;	✓ Недостиг на финансиране;
	✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация;	✓ Чувствително намаляване броя на учениците поради демографски причини - миграция на родители;
	✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;	✓ Наличие в близост на друго училище, което създава конкурентна среда;
	✓ Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи;	✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците;
	✓ Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство;	✓ В близост до училището има магазини за продажба на енергийни напитки, цигари и алкохол;
	✓ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;	
	✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището;	✓ Претовареното учебно съдържание води до негативно отношение

	✓ Разширяване участието в европейски проекти и в национални проекти;	към ученето и преждевременно напускане на училището;
	✓ Привличане на млади хора, желаещи да се реализират в професията;	✓ Невъзможност за осъществяване на контрол върху интернет комуникацията на учениците извън училище, която често отключва агресия;
	✓ Повишаване мотивацията на педагогическите кадри чрез допълнително материално стимулиране-годишна награда на училището;	✓ Лоши тенденции в семейния статус на учениците – социално положение, безработица, разпадащи се семейства;
		✓ Слаба заинтересованост на част от родителите към образователно-възпитателния процес и невъзможност за сътрудничество.

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
1. Училището е разположено в центъра на село Крепост 2. Инфраструктурата около училището е удобна – улица, успоредна на главната улица и площад с места за паркиране 3. Инфраструктурата около училището е обезопасена с легнал полицаи, пътни знаци и маркировка	1. В близост до училището има хранителни магазини, в които се продават алкохол, енергийни напитки и тютюневи изделия.
Потребители на образователни услуги	
1. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 2. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка	1. Преобладаващата част от родителите са от уязвими групи 2. Много от родителите пребивават в чужбина и децата са оставени на грижите на настойници (баби и дядовци)
Политически, икономически и социални фактори	
1. Образованието е приоритет на държавната политика	1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време

2. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик 3. Въпреки етническата си принадлежност, децата и учениците са включени пълноценно в образователната среда.	2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база 4. Голям обем на документооборот с РУО (МОН) и общината 5. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в региона 6. Преобладаващата част от децата и учениците – 80 %, са от уязвими групи
Финансови ресурси	
1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране	1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи	1. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньори	
1. Много добра комуникация с РУО – Хасково 2. Отлична комуникация с община Димитровград – подкрепяща политика на общината, осигурено медицинско обслужване един път седмично в училището и пр. 3. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 4. Партньорство за съвместни дейности с родителите 5. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 6. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 7. Установени връзки с училища в региона за обмен на добри практики 8. Взаимодействие с местното читалище.	Обмяна на добри практики се извършва само с други училища от уязвими групи, поради сходното естество на възникналите проблеми и задачи.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

✓ **Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие**

- Тематичните разпределения за подготвителната група и класовете от начален и прогимназиален етап на образованието отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата
- Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма
- Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
- Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес
- Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището
- Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV и VII клас
- Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд
- Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

✓ **Ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им**

- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата
- Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси, вкл. и срещу заплащане от родителите
- Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- Подкрепа на талантите на деца и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез подготовка на отбори за участие в различни видове състезания
- Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
- Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

✓ **Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот**

- Осигуряване на съвременна образователна среда (осъвременен компютърен кабинет, модерни IT и STEM технологии, роботика и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

✓ **Професионално развитие на педагогическите специалисти**

- Подкрепа на ново постъпващи педагогически специалисти;
- Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти;
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни.

✓ **Иновативни подходи в управленските и образователни процеси**

- Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- Повишаване квалификацията на директора чрез обучения за развитие на лидерски компетентности.
- Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
- Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището
- Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, групата, паралелката, лично образователно дело
- Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
- Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

✓ **Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни**

- Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството;
- Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование;
- Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
- Прилагане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати;
- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата.

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

✓ **Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:**

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик
- Системно взаимодействие с местното читалище за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

✓ **Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:**

- Утвърждаване на спортен календар на училището
- Обновяване уредите във физкултурния салон
- Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди
- Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове (футбол, волейбол, баскетбол и др.) и поддържане на дейността им

- Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт
- Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
- Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт
- Участие в организирани турнири на училищно и общинско ниво

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

✓ Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от 5. до 7. клас
- Насърчаване учителите на подготвителната група и класовете от начален и прогимназиален етап на образованието да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.
- Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)
- Подкрепа на учителите за използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

✓ Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа лекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- Организиране на срещи с медицински работник, който да споделя информация и съвети за здравословния начин на живот.
- Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP
- Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване
- Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки
- Системен и строг контрол върху хигиената в училището (занимални, класни стаи, салони, санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- Създаване и спазване на пропускателен режим
- Осигуряване на видео наблюдение в дворното пространство
- Сформиране на училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията, с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

✓ Формиране на екологична култура

- Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание

- Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.
- Засаждане на растения в класните стаи и в двора на училището.

✓ **Интеркултурно образование:**

- Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазване то ѝ в провежданите педагогически ситуации по образователно направление „Околен свят”.
- Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между децата в групите и между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- ✓ Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
- ✓ Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
- ✓ Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане
- ✓ Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
- ✓ Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
- ✓ Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
- ✓ Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
- ✓ Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
- ✓ Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*
- ✓ Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*

- ✓ Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Изграждане на достъпна образователна среда в училището
- ✓ Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от подготвителните групи и учебници за всички ученици
- ✓ Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
- ✓ Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
- ✓ Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
- ✓ Поддържане на партньорски отношения с училища от страната и региона за споделяне на добри практики
- ✓ Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
- ✓ Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
- ✓ Съвместна работа между родители и учители за приобщаване на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

- ✓ Изграждане и поддържане на система за сигурност с видеонаблюдение
- ✓ Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие*
- ✓ Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
- ✓ Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
- ✓ Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
- ✓ Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
- ✓ Превенция на обучителните затруднения:
 - обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език в ПГ
 - дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;

- индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
- ✓ Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
- ✓ Предоставяне на помещение за ресурсен кабинет, оборудван от РЦЦПО
- ✓ Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа
- ✓ Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на деца, ученици и персонал
- ✓ Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
 - предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;
 - осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.
- ✓ Ритуализация на училищния живот:
 - приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.;
 - регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, 2 юни патронен празник на училището, 24 май, 31 май, 1 юни и др.
 - създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
- ✓ Взаимодействие с родителите и общността:
 - насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
 - създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
 - организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;
 - координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

- ✓ Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване.

- ✓ Да се повиши чувствителността към проявите на насилие и тормоз, като се създаде атмосфера, в която учениците свободно да говорят по темата, да търсят помощ, да разпознават признаците на тормоз и активно да се включат в мероприятията за противодействието му
 - Да се привлекат всички органи на общността – семейството, местната власт, специализираните служби, имащи отношение към учебно-възпитателния процес.
- ✓ Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:
 - изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка;
 - актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
 - актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
 - незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
 - ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
 - разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
- ✓ Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - сформирание на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на общественения съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
 - срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
 - водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
 - осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓ Извънкласни дейности и извънучилищни дейности;
- ✓ Организация на обучението в ЦДО /I и III клас - 1 група, II и IV клас – 1 група; V – VII клас - 1 група/
- ✓ Осигуряване на безплатна закуска, плод и млечни продукти за децата от ПГ и за учениците от I-IV клас
- ✓ Провеждане на ефективни консултации по учебните предмети
- ✓ Системни разговори с родители и ученици
- ✓ Ден на самоуправлението
- ✓ Провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност
- ✓ Отбелязване на различни празници

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

- ✓ Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
- ✓ Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
- ✓ Ефективно изразходване на средствата за квалификация
- ✓ Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превизиране на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
- ✓ Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на ОУ "Христо Ботев" ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Програма за образование 2021 – 2027.
4. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

- ✓ Наблюдение
- ✓ Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
- ✓ Проучване мнението на:
 - ученици;
 - педагогическите специалисти;
 - непедагогически персонал;
 - родители.

VII. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на ОУ "Христо Ботев", с. Крепост е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020г
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол №13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминации
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Хасково
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Хасково
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Димитровград
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Димитровград
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. Заключение

Изработването на стратегията на Основно училище “Христо Ботев” е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

VIII. Приложения

1. Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование
2. План за действие за 2026/2027 учебна година

Стратегията е актуализирана на Педагогически съвет с протокол №9/08.09.2026г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол №3 /09.09.2026 г.) и е утвърдена със заповед №540/11.09. 2026 г. на директора на училището. Актуализирана за учебната 2026-2027 година.